



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Valutazione
- 3.3. Corrispondenza voti e livelli di apprendimento
- 3.4. Valutazione del comportamento
- 3.5. Valutazione Educazione Civica
- 3.6. Certificazione della competenze al termine del primo ciclo di istruzione
- 3.7. Competenze lingua inglese in uscita
- 3.8. Competenze seconda lingua comunitaria in uscita
- 3.9. Rapporti genitori - docenti - alunni

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'offerta formativa del nostro istituto prevede un tempo scuola di 30 ore settimanali, articolate su 5 giorni per le sedi Alberoni, Mazzini e Frank; per la sede Nicolini a caratterizzazione musicale il tempo scuola si articola su 6 giorni.

In breve, gli insegnamenti sono attivati secondo la seguente scansione oraria:

Area	Disciplina	Ore settimanali
Linguistico-antropologica	Italiano	6
	Inglese*	3 (o 5 se inglese potenziato)
	2ª Lingua Comunitaria* (Francese, Tedesco, Spagnolo)	2
Antropologica	Storia/Geografia	2+2
	Insegnamento Religione Cattolica**	1
Tecnico-scientifica	Matematica	4
	Scienze	2
	Tecnologia	2
Espressiva	Arte e Immagine	2
	Musica	2
	Scienze Motorie	2
	Totale	30

* La sede Alberoni ha sezioni di Inglese/Francese e Inglese/Tedesco.

La sede Mazzini ha sezioni di Inglese/Francese e Inglese/Tedesco.

La sede Frank ha sezioni di Inglese/Francese, Inglese/Tedesco, Inglese/Spagnolo e Inglese Potenziato.

La sede Nicolini ha sezioni di Inglese/Tedesco.

** L'Insegnamento della Religione Cattolica, in quanto opzionale, non è disciplina sottoposta all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo. L'adesione a tale disciplina va indicata all'atto dell'iscrizione. Per gli alunni non avvalentesi dell'IRC la scuola prevede attività alternative alla Religione Cattolica quali: entrata posticipata o uscita anticipata, studio assistito e studio individuale.

A partire dall'a. s. 2021-2022, l'insegnamento trasversale di Educazione Civica si sviluppa per un totale di 36 ore annuali, suddivise in 18 ore a quadrimestre. L'organizzazione dell'insegnamento di Educazione Civica fa capo ad ogni singolo Consiglio di Classe.

Il curriculum di Istituto si articola attraverso le discipline, ma è attento, in una prospettiva di educazione internazionale, a promuovere l'approccio ad un sapere ampio e complesso, per assicurare agli studenti la capacità di comprendere e discutere gli stretti legami esistenti tra i problemi comuni di ordine sociale, ecologico, politico e economico, allo scopo di elaborare nuovi modi di pensare e agire. Ha inoltre il compito di consentire l'individuazione e la progettazione di percorsi interdisciplinari, a partire dalla definizione di competenze trasversali che si ritengono essenziali nel mondo odierno globalizzato.

La progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari; promuove inoltre la ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e la collaborazione fra i docenti.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano vie da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Le programmazioni delle singole discipline vengono pubblicate annualmente sul sito dell'Istituto e condivise con la componente genitori dei Consigli di classe.

INDIRIZZI DI STUDIO

- Sezione staccata Nicolini a specificità musicale

PERCORSI OPZIONALI

- Interventi di docenti madrelingua (inglese, francese, spagnolo, tedesco).
- Certificazione di lingua inglese.
- Progetto Musical-mente.
- Progetto Facciamo Orchestra.
- Percorsi di Educazione Teatrale (in orario extra-scolastico e scolastico).
- Percorsi e approdi.
- Corsi di alfabetizzazione di I e II livello.
- Interventi di mediazione linguistica e culturale.
- Giochi Matematici.
- Gruppi sportivi scolastici.
- Partecipazione ai Giochi Studenteschi (fasi provinciale, regionale e nazionale).
- Collaborazione con CIP (Comitato Italiano Paralimpico) per progetti d'inclusione.
- Istruzione domiciliare.
- Pet Therapy.
- Collaborazione con Educatori di Strada.
- Percorsi con le Biblioteche Comunali Passerini-Landi e G. Anguissola.
- Percorso con Manicomics.
- Percorso con cooperativa Coopselios.
- Corsi propedeutici per lo studio di Latino e Greco.
- Corso propedeutico per lo studio di Filosofia.
- Interventi della Polizia Postale per il contrasto al bullismo e cyberbullismo.
- Interventi della Protezione Civile per la sensibilizzazione ai temi della sicurezza.

- Collaborazione con Gli Stagionati, per interventi di approfondimento su vari temi.
- Biblioteca L. Focchi (sede Frank).
- Collaborazione con Centri Educativi e Centri di Aggregazione del territorio.

Attività di accoglienza, continuità e orientamento

Le attività di accoglienza e continuità riflettono la consapevolezza della scuola della stretta interdipendenza fra benessere scolastico e successo formativo. Riconoscendo la delicatezza dei momenti di passaggio da un grado di istruzione all'altro, la Scuola ha come suo compito fondamentale quello di rendere i ragazzi disponibili e aperti al cambiamento, liberi da ansie e paure, proponendosi innanzitutto come scuola che accoglie e accompagna.

L'attività di orientamento della Scuola consiste nell'azione didattica-educativa incentrata sull'apporto formativo e orientativo delle diverse discipline che, veicolate nella programmazione, nel corso del triennio aiutano a sviluppare nell'alunno attitudini, interessi e valori che lo indirizzeranno verso scelte scolastiche, professionali e sociali.

L'azione orientativa nella Scuola Secondaria di I Grado si sviluppa attraverso l'uso mirato delle discipline e l'elaborazione di progetti didattici disciplinari e interdisciplinari finalizzati alla maturazione umana, intellettuale e professionale dell'alunno.

In merito alle varie iniziative e attività curriculari ed extracurriculari, da svolgersi sul territorio con l'eventuale ausilio di enti e/o associazioni educative e in collaborazione con altri istituti, si sottolinea la consapevolezza che la fattibilità o meno di tali (ed altre) proposte dipenderà dall'evolversi dell'emergenza sanitaria e delle limitazioni ad essa connesse.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Fermo restando che l'Istituto aggiornerà le procedure sulla base delle indicazioni ministeriali, la didattica digitale integrata si attuerà con le seguenti modalità.

- In caso di lockdown

Tutti i docenti dovranno prestare le proprie ore di servizio in presenza.

L'attività didattica verrà espletata attraverso collegamenti a distanza in modalità sincrona e mista (una parte degli allievi in presenza e gli altri a distanza).

L'orario non verrà modificato ma le lezioni saranno di 45 minuti ciascuna.

Gli alunni che non dovessero frequentare le lezioni in DDI saranno considerati, a tutti gli effetti, assenti.

A supporto della programmazione del Consiglio di classe e dei docenti, il Collegio docenti indica il seguente elenco (non esaustivo) di attività:

Attività sincrone

- Videolezione o audiolezione sincrona tramite piattaforma Google Meet
- Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta e immediata (chat oppure forum di discussione)
- Svolgimento di esercitazioni tramite applicazioni in orario definito e controllato
- Assegnazione di attività da svolgere individualmente o in gruppo e riconsegna in orario predefinito.

Attività asincrone

- Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da svolgere sul libro di testo o su altri supporti suggeriti e/o inviati dal docente
- Condivisione di risorse di diverso tipo (schemi, mappe, testi, slide, video, ecc.)

attraverso registro elettronico

- Assegnazione di esercizi da svolgere individualmente o in gruppo
- Assegnazione di attività da svolgere tramite applicazioni, collegamento a siti web, ecc.

- In caso di quarantena della classe

Per tutta la durata della quarantena la classe avrà lezione in streaming e in modalità asincrona secondo quanto previsto per l'ipotesi di lockdown.

- In caso di assenza per quarantena / isolamento domiciliare fiduciario volontario di uno o più alunni della classe

A discrezione del Consiglio di classe e in base ai giorni di assenza, l'alunno o gli alunni assenti per quarantena o per isolamento domiciliare fiduciario volontario potranno seguire videolezioni su Gmeet seguendo l'orario della classe.

- Device in comodato d'uso alle famiglie

Le famiglie possono presentare richiesta di comodato di device finalizzati alle attività di didattica digitale integrata; le domande vengono vagliate dal Dirigente in collaborazione con i Consigli di classe e soddisfatte in base alla disponibilità dell'Istituto.

VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è orientativa e formativa e sarà preceduta da opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento e sarà strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. I Consigli di classe studieranno sistemi di riferimento il più possibile omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi. Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| - questionari | - test oggettivi |
| - prove soggettive | - verifiche orali e scritte |
| - prove pratiche | - etc. |

che saranno opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative.

I risultati delle verifiche periodiche saranno utilizzati sia ai fini della valutazione quadrimestrale, per progettare interventi di recupero, di sostegno e di potenziamento, sia per la verifica del lavoro docente (tempi-metodologie-strumenti). La valutazione globale degli alunni terrà conto della situazione di partenza di ciascuno, delle sue reali capacità, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti al fine di verificare l'efficacia delle strategie adottate;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti dall'alunno relativamente ad

abilità/capacità, conoscenze, comportamento.

Modalità e tempi di valutazione

La valutazione si articola secondo le seguenti fasi fondamentali:

- | | |
|------------|---|
| sett.- ott | Somministrazione delle prove d'ingresso se concordate in sede di Dipartimento
Analisi della situazione di partenza e programmazione degli interventi |
| I quadr. | Somministrazione periodica delle prove disciplinari di verifica orale e scritta |
| gen.- feb. | Compilazione della scheda personale di valutazione relativa al I quadrimestre
Eventuale comunicazione scritta alle famiglie degli alunni con scarso rendimento |
| II quadr. | Somministrazione periodica delle prove disciplinari di verifica orale e scritta |
| apr. | Eventuale comunicazione scritta alle famiglie degli alunni con scarso rendimento |
| giu. | Compilazione della scheda personale di valutazione relativa al II quadrimestre |
| giu. | Classi 3 ^e Esame di Stato conclusivo del I ciclo
Certificazione delle competenze in uscita. |

Nelle tabelle allegate sono indicati i descrittori e gli equivalenti delle valutazioni in relazione alle prestazioni attese.

CORRISPONDENZA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Vedi allegato

ALLEGATI:

PTOF ALLEGATO B - CORRISPONDENZA VOTI E LIVELLI D'APPRENDIMENTO.pdf

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Vedi allegato

ALLEGATI:

PTOF ALLEGATO C - VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Vedi allegato

ALLEGATI:

PTOF ALLEGATO D - VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

CERTIFICAZIONE DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Vedi allegato

ALLEGATI:

PTOF ALLEGATO E - MODELLO CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.pdf

COMPETENZE LINGUA INGLESE IN USCITA

Vedi allegato

ALLEGATI:

PTOF ALLEGATO F - COMPETENZE LINGUA INGLESE IN USCITA.pdf

COMPETENZE SECONDA LINGUA COMUNITARIA IN USCITA

Vedi allegato

ALLEGATI:

PTOF ALLEGATO I - COMPETENZE SECONDA LINGUA COMUNITARIA IN USCITA.pdf

RAPPORTI GENITORI - DOCENTI - ALUNNI

Rapporti docenti – genitori – alunni

I docenti sono disponibili per i colloqui con i genitori e gli educatori di eventuali centri in diversi momenti dell'anno, presso le rispettive sedi; i docenti che lavorano su più sedi forniscono indicazioni specifiche sulla loro disponibilità, come indicato nel calendario consultabile sul sito della scuola www.faustini-frank.gov.it (selezionare dal menù "Contatti" la voce "Udienze settimanali").

Le udienze generali sono previste una volta al quadrimestre, in orario pomeridiano; quelle settimanali sono in orario antimeridiano, nei mesi da novembre a maggio (esclusi i mesi di dicembre e aprile). In considerazione dell'emergenza sanitaria, in sostituzione dei colloqui in presenza, la scuola ha attivato la piattaforma Google Meet anche per gli incontri a distanza con i genitori.

La scuola è dotata inoltre di un registro elettronico consultabile presso il sito <https://nuvola.madisoft.it/login>, ma è accessibile anche dal sito della scuola tramite apposito link.

Ogni famiglia può accedere all'area riservata tramite una propria password; tale procedura permette di monitorare costantemente il lavoro della classe e dei singoli allievi, nel rispetto delle vigenti normative in merito alla privacy e alla trasparenza amministrativa.

Ogni docente aggiorna periodicamente le lezioni svolte e gli argomenti trattati, inserisce regolarmente le valutazioni in itinere specificando gli obiettivi sui quali l'allievo è stato valutato. Sono utilizzati comunque anche i registri di classe cartacei e i docenti responsabili di laboratori, o altre attività che lo richiedono, fanno uso di registri e pubblicazioni interne appositamente redatti per le specifiche attività.

Oltre al registro elettronico esistono diversi strumenti e mezzi per un efficace comunicazione scuola-famiglia:

- il diario scolastico e/o quaderno delle comunicazioni e/o libretto personale;
- i contatti telefonici o tramite posta elettronica;
- le convocazioni da parte della scuola
o le richieste di incontri da parte delle famiglie.

Al di fuori dell'orario delle lezioni, possono, altresì, svolgersi, assemblee di classe, di sezione e d'istituto. Può essere costituito dai rappresentanti dei genitori (eletti in seno ai consigli di classe) il Comitato dei Genitori con la funzione di collaborare con la scuola per la realizzazione di attività e progetti.